

# 1º SEMESTRE

*RELATÓRIO*

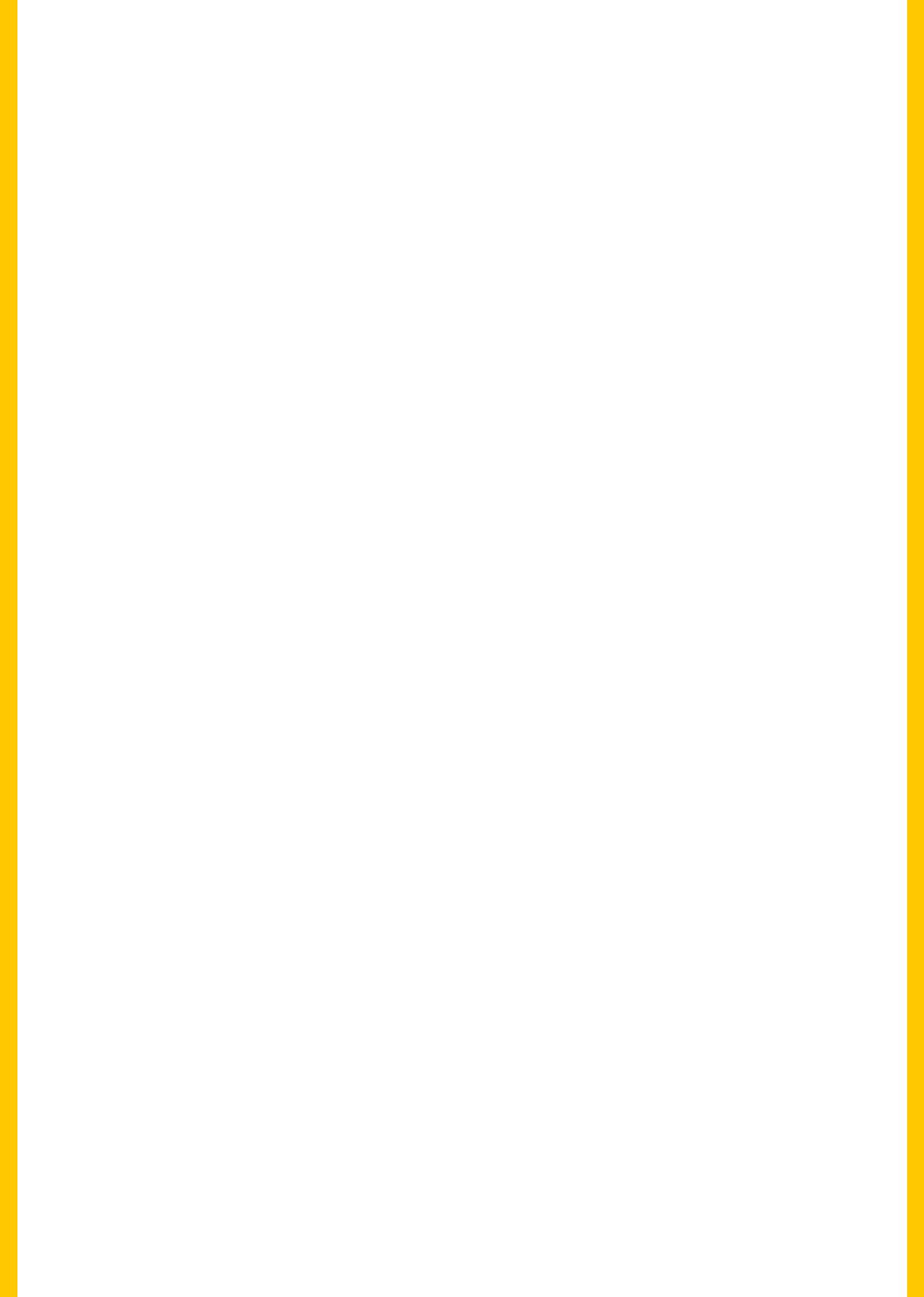
**EDUCAÇÃO  
INCLUSIVA**



EQUIPE EDUCAÇÃO INCLUSIVA



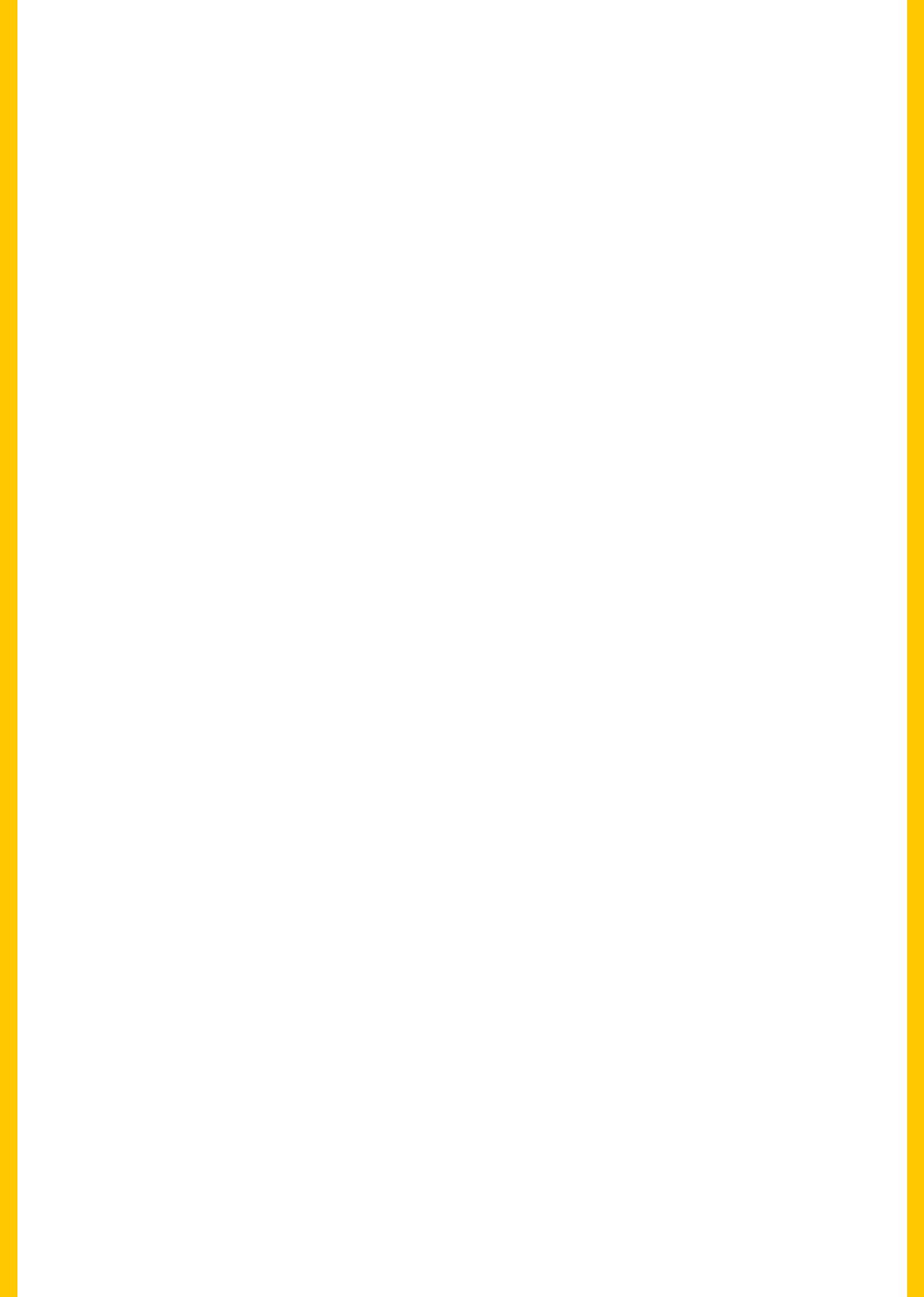
**FBASD**  
Federação Brasileira  
das Associações  
de Síndrome de Down



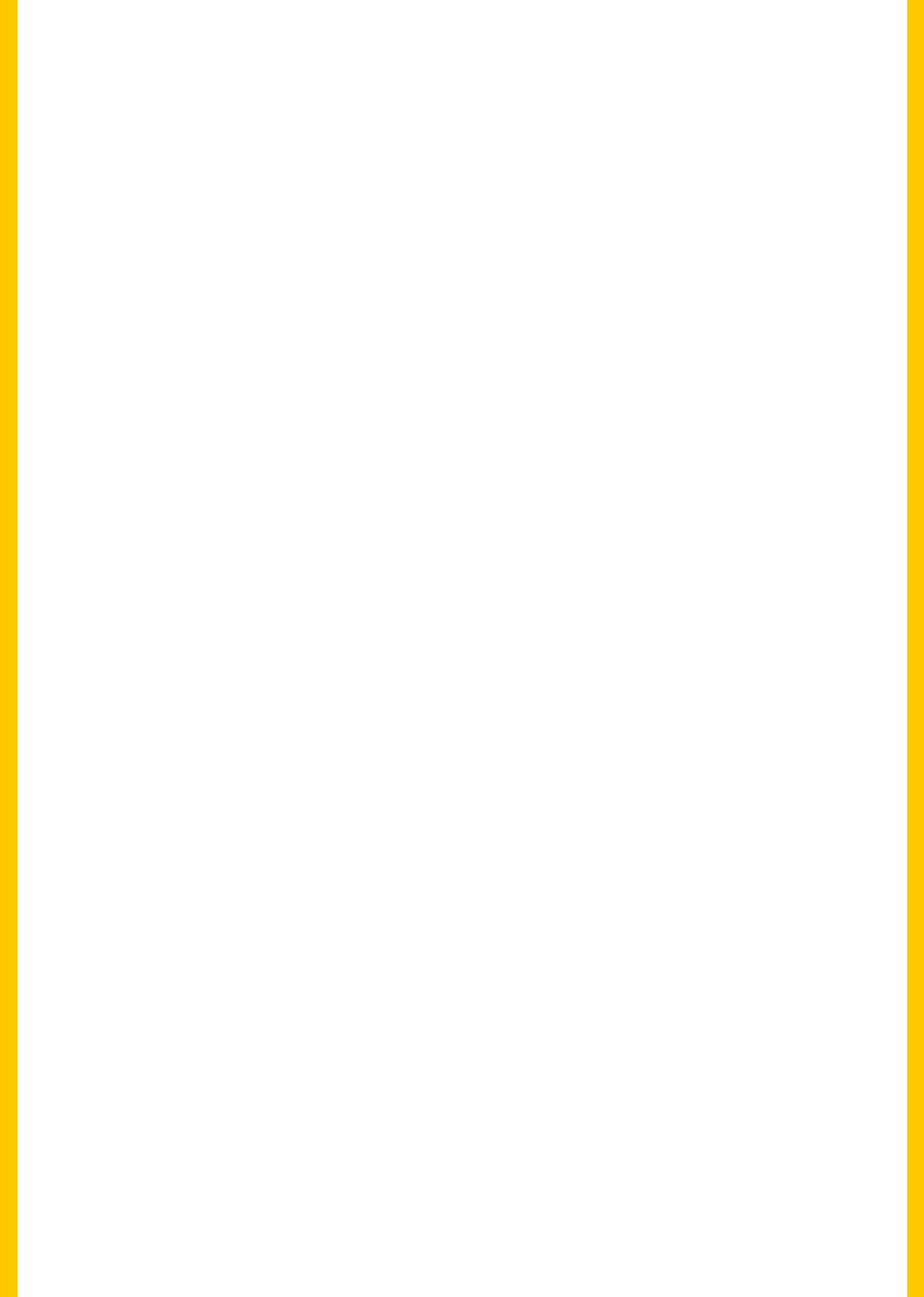
**1º SEMESTRE**

**EDUCAÇÃO  
INCLUSIVA**

**2024**

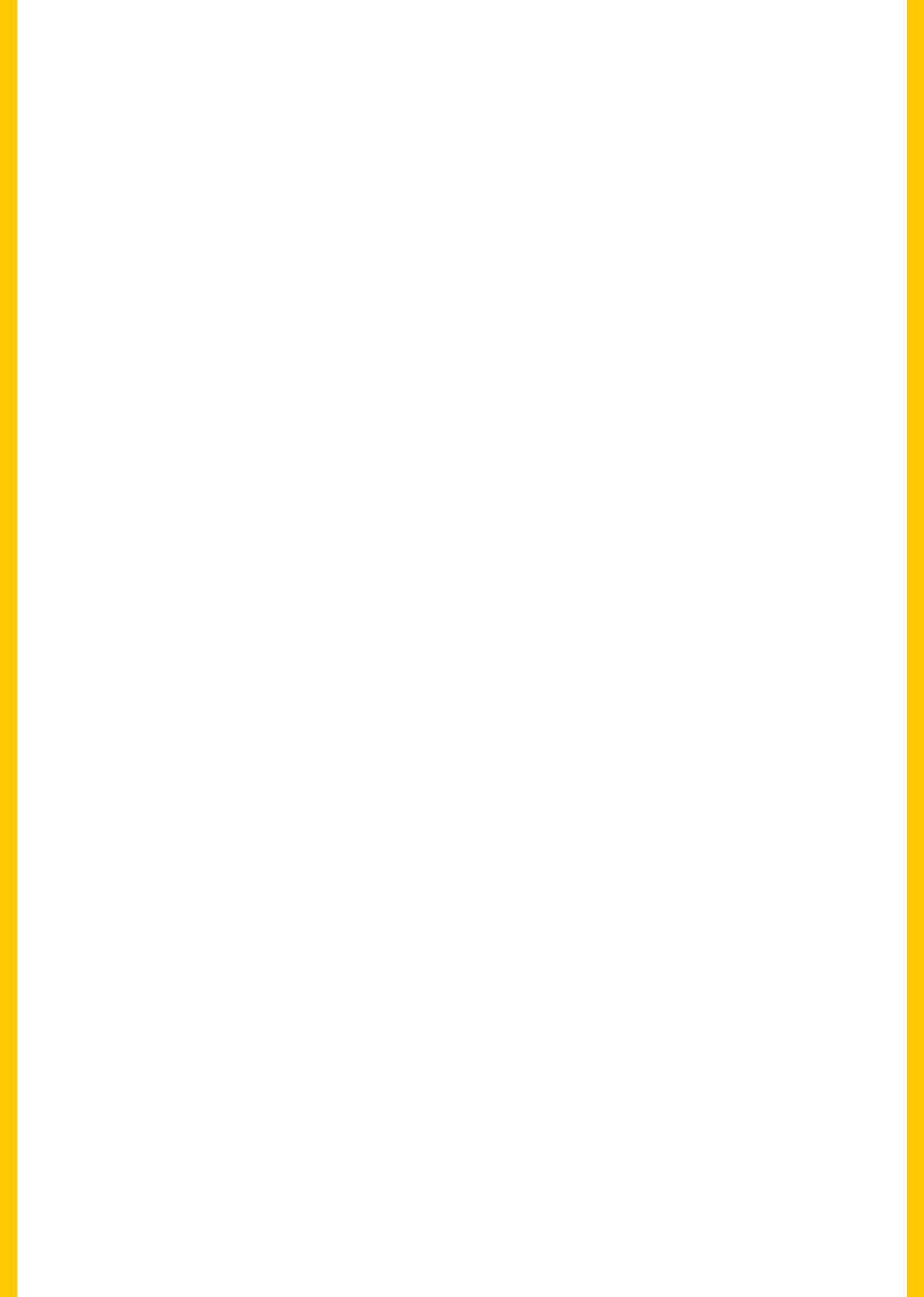








**“OPORTUNIZAR OS  
ESPAÇOS É O  
PRIMEIRO CAMINHO  
PARA A INCLUSÃO”**



01

ATENDIMENTO  
EDUCACIONAL  
ESPECIALIZADO

02

A IMPORTÂNCIA DA LEITURA  
E ESCRITA

03

ATENDIMENTO NA  
EDUCAÇÃO INCLUSIVA

04

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

05.

PRESTAÇÃO DE SERVIÇO  
PARA ESCOLAS  
PARTICULARES

07

NÚMERO DE EDUCANDOS

08.

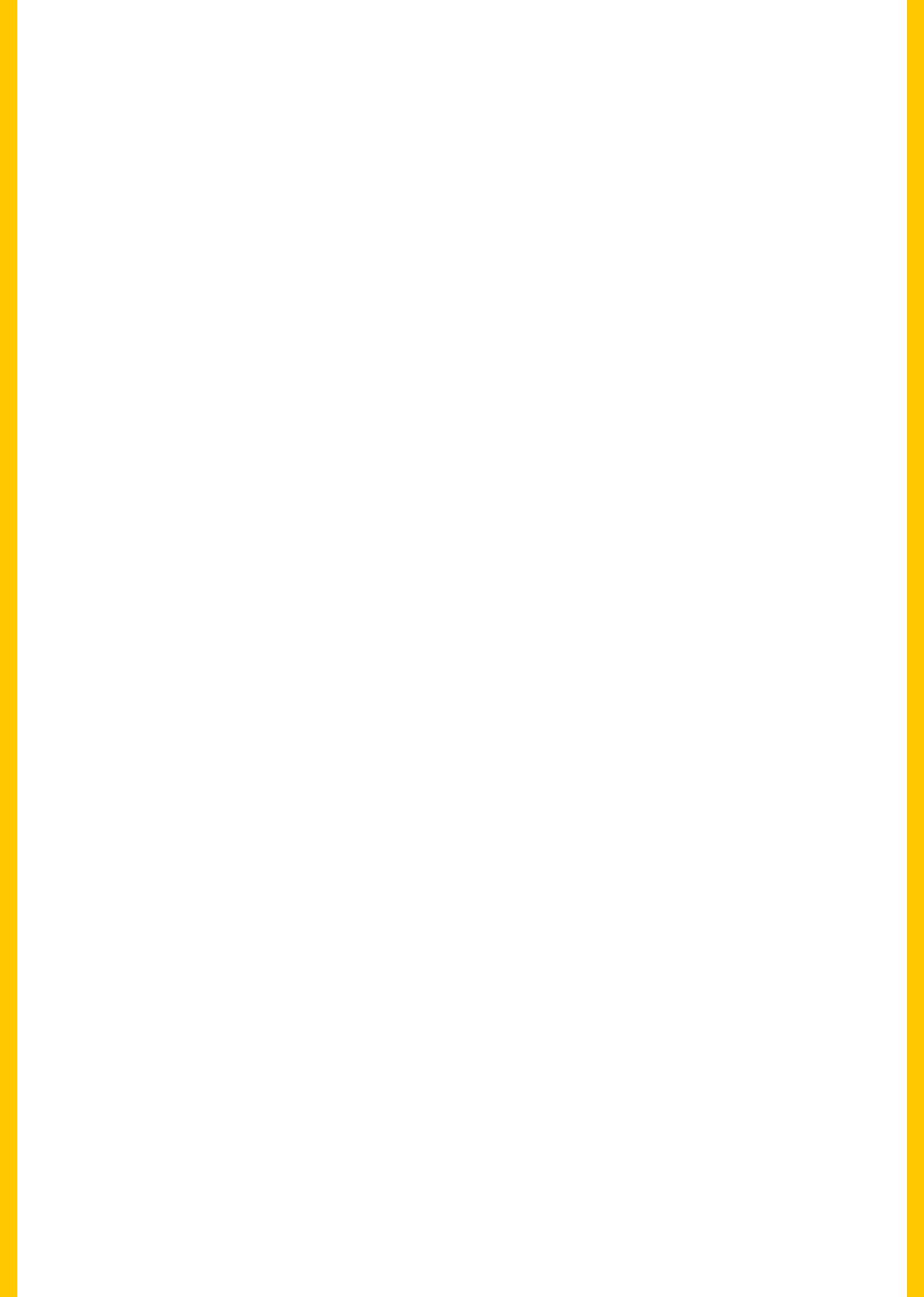
TAXA DE OCUPAÇÃO

09

ACOLHIMENTOS DE  
2024

10

NOSSA EQUIPE



# Atendimento educacional especializado

Dentro da premissa de trocar a palavra EXCLUSÃO por OPORTUNIDADES, a Educação Inclusiva atende os educandos com Síndrome de Down e TEA, na faixa etária de 4 a 14 anos, com o objetivo de potencializar aprendizagem e autonomia de todos. O setor conta com uma equipe multidisciplinar composta por profissionais de Pedagogia, psicopedagogia, Terapia Ocupacional e Fonoaudiologia, com grande experiência na educação especial e inclusiva.

Os atendimentos são desenvolvidos em duas modalidades baseadas na faixa etária dos educandos. Acreditamos que um ambiente saudável, favorável à aprendizagem é aquele que oferece apoio, ludicidade, que permite o desenvolvimento da independência e autonomia proporcionando à criança consciência de suas possibilidades.



*Oficina brincando e aprendendo-  
4 e 5 anos*

*Objetivo : estimular o desenvolvimento  
global do educando preparando-o para a  
próxima etapa de aprendizagem*



*Atendimento pedagógico especializado - 6  
a 14 anos*

*Objetivo : estimular as habilidades  
preditoras da alfabetização e a  
alfabetização*

## A IMPORTÂNCIA DA LEITURA E ESCRITA

A aquisição da leitura e escrita possibilita um novo desempenho no desenvolvimento dos educandos com t21 permitindo o controle pelo sistema complexo de signos e instrumentalização ao pensamento, ampliando assim a capacidade de memória, por meio dos registros das informações.

O educando com síndrome de Down pode apresentar alterações na atenção, percepção, sensação e memória além de algumas dificuldades em processos cognitivos como linguagem, fala e memória auditiva de curto prazo, além de dificuldades no desenvolvimento motor, mas por outro lado, podem apresentar habilidades de processamento visual mais desenvolvidas e assim, quando estimulados seus potenciais, como memória visual e memória de longo prazo, terá um bom desenvolvimento na aquisição da linguagem escrita.

*“A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem” (art. 27, Capítulo IV da LBI – BRASIL, 2016).*



## ATENDIMENTO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Os atendimentos da Educação Inclusiva acontecem semanalmente com tem duração de 40 minutos. A Equipe multidisciplinar é formada por pedagogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos e terapeuta ocupacional. Ao iniciar o acompanhamento na Educação Inclusiva, o educando passa pela avaliação multidisciplinar e é elaborado um plano de atendimento integralizado, proporcionando a estimulação de habilidades que promoverão o desenvolvimento global do educando.

Além disso, a participação ativa da família é incentivada, pois o suporte familiar é essencial para o progresso contínuo do estudante. Os profissionais da equipe trabalham em conjunto, utilizando abordagens individualizadas que atendam às necessidades específicas de cada educando, promovendo um ambiente de aprendizagem acolhedor e respeitoso.

*Os objetivos do plano de atendimento são revisados periodicamente, garantindo que o progresso seja monitorado e ajustado conforme necessário. A inclusão de tecnologias assistivas e recursos adaptados também é uma prática comum, facilitando a acessibilidade e a autonomia dos alunos.*

+104

ATENDIMENTOS  
INICIADOS NO  
PRIMEIRO  
SEMESTRE

# EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O processo de aprendizagem do educando necessita da interação do Instituto Mano Down com a família e escola que são as principais referências para os alunos e a base para a sua formação humana e acadêmica. A Educação Inclusiva promove a interação da família e escola que precisam trabalhar em conjunto e se apoiarem mutuamente – sem a escola, a família não consegue suprir as necessidades educacionais e, sem a família, a escola não consegue oferecer todo o suporte emocional e afetivo que as crianças precisam para se desenvolver.

## AÇÕES DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

### ATENDIMENTO AOS EDUCANDOS



*Atendimento educacional especializado multidisciplinar semanal*

### ACOLHIMENTO E ORIENTAÇÃO ÀS FAMÍLIAS



*Devolutivas mensais dos atendimentos.*  
• Rodas de conversas  
• Orientação sobre estimulação dos educandos em casa.

### CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS



*Rodas de conversa*  
*Cursos*  
*Palestras*  
*Estágios*  
*Treinamentos*

### PARCERIA COM AS ESCOLAS



- *Visitas ao IMD*
- *Visitas às escolas*
- *Capacitações para*
- *elaboração de PDI*
- *Adaptações razoáveis*
- *Adaptação de material pedagógico*

## PRESTAÇÃO DE SERVIÇO PARA ESCOLAS PARTICULARES

Devido a demanda das escolas, o Instituto Mano Down oferece esse serviço aos alunos da rede particular.

Segue abaixo as informações do AEE:

<b>Horário dos atendimentos</b>	Os atendimentos poderão acontecer de segunda à sexta-feira, de 13h30 às 17h com duração de 50 minutos. O número de atendimentos semanais serão definidos pelo Colégio.
<b>Localização</b>	Nosso endereço é Rua Urucuiá 39- Floresta - Belo Horizonte. Os alunos deverão chegar ao Instituto Mano Down no horário combinado. Caso, não possa comparecer, deverá avisar no (31) 99825-5593 (whatsapp).
<b>Nossos serviços</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atendimento semanal do aluno em espaço adequado e acolhedor</li><li>• Atendimento multidisciplinar (fonoaudiologia, terapia ocupacional, pedagogia e psicopedagogia)</li><li>• Elaboração de relatório mensal ou a cada dois meses.</li><li>• Reuniões com profissionais que acompanham o aluno mediadas pela equipe técnica do Colégio</li><li>• Devolutivas à família mediadas pela equipe técnica do Colégio</li></ul>
<b>Duração</b>	A prestação de serviço será realizada pelo tempo estipulado pelo Colégio.

# PRESTAÇÃO DE SERVIÇO PARA ESCOLAS PARTICULARES

## VISITAS AO INSTITUTO MANO DOWN



Trocar a palavra “**exclusão**” por “**OPORTUNIDADE**”, é uma das premissas do Instituto Mano Down, organização sem fins lucrativos, que promove a autonomia e inclusão de pessoas com síndrome de Down e outras deficiências.



O Instituto Mano Down acredita na capacidade de aprendizado e evolução de todos os seres humanos e para isso desenvolveu o Ecossistema da Inclusão e Interação social.

Será uma alegria receber sua escola para conhecer um pouquinho desse universo de oportunidades.

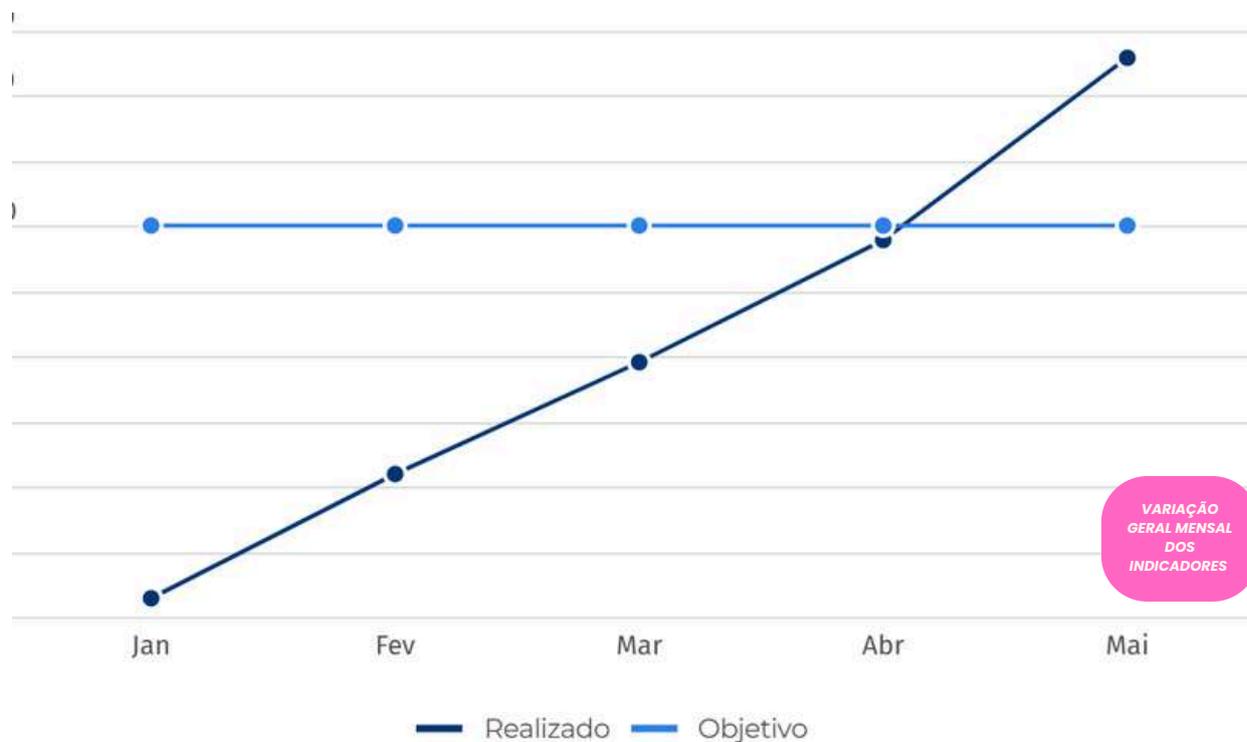
As visitas escolares são realizadas nas sextas-feiras de 9h às 12h e de 14h às 17h.



# INDICADORES



Indicador de Status - Janeiro a Maio 2024 (Acumulado)



### Avaliação dos indicadores de gestão da Educação Inclusiva:

- Número de educandos Inscritos:** Houve um aumento constante no número de educandos inscritos ao longo dos meses, mas ainda está abaixo do objetivo anual.
- Número de Atendimentos Realizados:** A meta foi superada significativamente em todos os meses, indicando uma alta demanda pelos serviços oferecidos.
- Absenteísmo:** Ficou dentro da meta em todos os meses, o que é positivo.
- Orientação à escola - Envio de questionários:** Começou a ser realizado apenas em março e está em conformidade com a meta desde então.
- Contato com profissionais internos e externos:** Começou a ser realizado apenas em maio, ainda abaixo da meta.
- Capacitação de estagiários:** Houve um grande aumento em abril, ultrapassando a meta anual.
- Capacitação de profissionais:** Começou apenas em maio, ainda abaixo da meta.
- Visita de escolas:** Houve uma única visita em fevereiro, atendendo à meta anual.
- Fila de espera:** Existe uma fila de espera, mas ela está diminuindo ao longo dos meses.
- Reunião com escola dos educandos:** Começou apenas em maio, abaixo da meta.
- Roda de conversas:** Começou em março e está abaixo da meta anual.

Janeiro até março não haviam metas elaboradas.

## NÚMERO DE EDUCANDOS

77

FEVEREIRO

99

MARÇO

125

ABRIL

161

MAIO



JUNHO 176

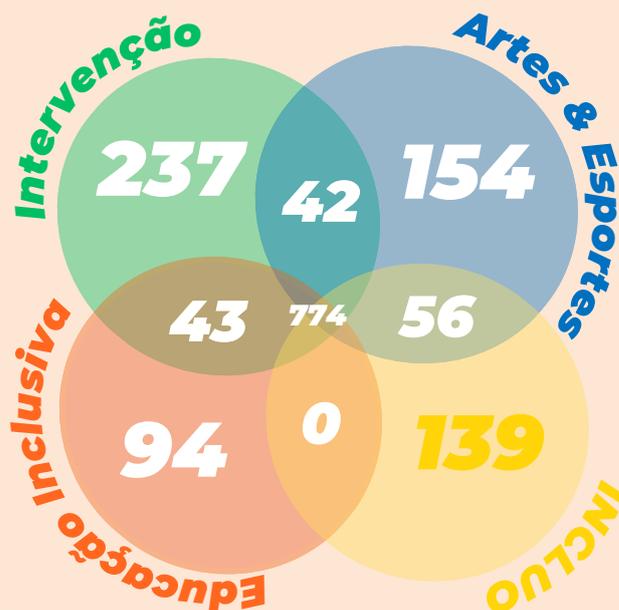
+

TOTAL

180

ATENDIDOS

À medida que novos educandos ingressam no Instituto Mano Down, estamos retomando o contato com aqueles que já foram ativos no sistema, mas que atualmente não frequentam mais o instituto. Essa estratégia visa garantir que todos os nossos educandos, antigos e novos, continuem recebendo o apoio necessário. Revisamos e atualizamos nossos registros para reengajar esses educandos, proporcionando-lhes novas oportunidades e recursos que podem ter surgido desde a última interação. O objetivo é criar um ambiente inclusivo e de apoio contínuo para todos, aproveitando ao máximo as capacidades e serviços oferecidos pelo Mano Down.



## A TAXA DE OCUPAÇÃO

O que é taxa de ocupação? É a medida que nos permite entender a quantidade de participantes em relação à capacidade total de atendimentos possíveis no setor. Calcular essa taxa é importante para sabermos o número de educandos que podemos receber.

*A taxa de ocupação é um indicador que mede a proporção de um recurso utilizado em relação à sua capacidade total. No contexto do setor de Educação Inclusiva, essa taxa revela o quão próximo cada área está de atingir sua capacidade máxima de atendimento. Vamos analisar cada área com base nos dados fornecidos.*

**Educação  
Inclusiva  
64%**



*Consideramos as possibilidades de matarmos 4 educandos por atendimento, mas há educandos que necessitam do atendimento individual nesses casos a taxa de ocupação aumenta para 72%*





**ZERAMOS A FILA DE  
ESPERA**

## **ACOLHIMENTOS DE 2024**

No Instituto Mano Down, reconhecemos profundamente a importância do acolhimento institucional como alicerce essencial para o recebimento de novos educandos e suas famílias. Ao longo deste semestre, um marco notável e significativo foi a conquista da eliminação da fila de espera dos acolhimentos. Essa realização é mais do que um indicador estatístico, é um reflexo tangível de nosso compromisso em atender prontamente às necessidades das famílias e educandos que buscam apoio em nossa instituição. A eliminação da fila de espera não apenas representa um avanço em termos de acesso, mas é um passo crucial para assegurar que as famílias não aguardem prolongadamente para iniciar nas atividades do Instituto.

Essa conquista foi potencializada graças ao Maninho, nosso chat bot do WhatsApp, que desempenhou um papel fundamental no direcionamento eficiente das pessoas para as áreas específicas do Instituto.

O recebimento desses novos educandos foi possível, também, graças à ampliação dos espaços e à abertura de mais turmas de ambientação, o que nos permitiu acolher um número maior de educandos. Para o público infantil, a parceria com a Educação Inclusiva, que abriu +60 vagas para a inclusão de novos educandos, foi fundamental para iniciar o processo de jornada dos educandos.

O acolhimento, para nós, vai além do simples ingresso em nossas atividades. É o processo de garantir que cada família compreenda não apenas o que somos, mas por que estamos aqui. Queremos que as novas famílias se sintam parte desde o primeiro contato. Compreendemos a importância de conhecer as expectativas e a história de vida de cada família, para que possamos personalizar nosso apoio de maneira significativa.

# NOSSA EQUIPE

A equipe de Educação Inclusiva foi recentemente reestruturada, trazendo uma nova coordenação no período e unificando os processos internos do setor com o coletivo do Desenvolvimento Inclusivo. Esta reorganização teve como objetivo principal alinhar as práticas e procedimentos, garantindo uma maior coesão e eficiência nas atividades realizadas.

## COMO ERA A EQUIPE ANTES



**INTERLOCUTORA**  
**PEDAGOGA & FONOAUDIÓLOGA**  
**FRANCISLENY LOPES**

Coordenadora do setor e responsável direto para os direcionamentos das demandas da Educação Inclusiva. Pedagoga/ fonoaudióloga/ psicopedagoga  
Especialista em Gestão escolar/Gestão de pessoas

### PEDAGOGAS / TERAPEUTA OCUPACIONAL



**LUCIANA A.**

Profissional de Pedagogia Especialista em Educação especial e Inclusiva, responsável por auxiliar a prática das atividades do setor e intervenções para desenvolver potencialmente as pessoas com deficiência.

**PEDAGOGIA**



**LUCIANA G.**

Profissional de Pedagogia Especialista em Educação especial e Inclusiva, responsável por auxiliar a prática das atividades do setor e intervenções para desenvolver potencialmente as pessoas com deficiência.

**PEDAGOGIA**



**SALETE**

Profissional de Terapia ocupacional e conselheira técnica do IMD, responsável por auxiliar a prática das atividades do setor e intervenções para desenvolver potencialmente as pessoas com deficiência.

**TERAPEUTA OCUPACIONAL**

Estagiária de Pedagogia, responsável por auxiliar a prática das atividades do setor e intervenções para desenvolver potencialmente as pessoas com deficiência.



**DANGELY**  
ESTAGIÁRIA

### FONOAUDIÓLOGA



**VIVIAN**

Profissional de fonoaudiologia, responsável por auxiliar a prática das atividades do setor e intervenções para desenvolver potencialmente as pessoas com deficiência.

**FONOAUDIÓLOGA**



**ANA JÚLIA**

Estagiária de do Psicopedagogia/fonoaudiologia, responsável por auxiliar a prática das atividades do setor e intervenções para desenvolver potencialmente as pessoas com deficiência. Responsável também pelo alinhamento das perspectivas com as famílias e elaboração de relatórios de desenvolvimento.

**ESTAGIÁRIA FONOAUDIÓLOGA**

## COMO A EQUIPE É HOJE



**INTERLOCUTORA**  
**PEDAGOGA & FONOAUDIÓLOGA**  
**FRANCISLENY LOPES**

Coordenadora do setor e responsável direto para os direcionamentos das demandas da Educação Inclusiva. Pedagoga/ fonoaudióloga/ psicopedagoga  
Especialista em Gestão escolar/Gestão de pessoas

### PEDAGOGAS / TERAPEUTA OCUPACIONAL



**LUCIANA A.**

Profissional de Pedagogia Especialista em Educação especial e Inclusiva, responsável por auxiliar a prática das atividades do setor e intervenções para desenvolver potencialmente as pessoas com deficiência.

**PEDAGOGIA**



**LUCIANA G.**

Profissional de Pedagogia Especialista em Educação especial e Inclusiva, responsável por auxiliar a prática das atividades do setor e intervenções para desenvolver potencialmente as pessoas com deficiência.

**PEDAGOGIA**



**SALETE**

Profissional de Terapia ocupacional e conselheira técnica do IMD, responsável por auxiliar a prática das atividades do setor e intervenções para desenvolver potencialmente as pessoas com deficiência.

**TERAPEUTA OCUPACIONAL**

Estagiária de Pedagogia, responsável por auxiliar a prática das atividades do setor e intervenções para desenvolver potencialmente as pessoas com deficiência.



**DANGELY**  
ESTAGIÁRIA

### FONOAUDIÓLOGA



**VIVIAN**

Profissional de fonoaudiologia, responsável por auxiliar a prática das atividades do setor e intervenções para desenvolver potencialmente as pessoas com deficiência.

**FONOAUDIÓLOGA**



**ANA JÚLIA**

Estagiária de do Psicopedagogia/fonoaudiologia, responsável por auxiliar a prática das atividades do setor e intervenções para desenvolver potencialmente as pessoas com deficiência. Responsável também pelo alinhamento das perspectivas com as famílias e elaboração de relatórios de desenvolvimento.

**ESTAGIÁRIA FONOAUDIÓLOGA**



Além disso, o processo de unificação também foi estendido ao sistema Bússola, resultando em um setor muito mais integrado e funcional dentro da plataforma. Essa integração no Bússola permite uma melhor comunicação e coordenação entre as diferentes áreas, otimizando o acompanhamento e o suporte oferecido aos educandos. Com essas melhorias, estamos preparados para oferecer um serviço ainda mais eficaz e inclusivo, promovendo o desenvolvimento integral de todos os nossos participantes.



Ana Júlia Estevam  
Dangely MARIA de Freitas  
Luciana Andrrade Dias  
Luciana Aparecida Guimarães  
Francisleny Lopes Cária  
Salette Beatriz  
Vivian Braga



EQUIPE DE DESENVOLVIMENTO  
POTENCIALIZADO IMD

## Contato

Desenvolvimento Potencializado  
Rua Urucuia - 62 / Floresta  
(31) 3371-3739

[www.manodown.com.br](http://www.manodown.com.br) 

[francisleny.pedagogia@manodown.com.br](mailto:francisleny.pedagogia@manodown.com.br) 

[@institutomanodown](https://www.instagram.com/institutomanodown) 





INSTITUTO  
MANO DOWN

2024

**FBASD**

Federação Brasileira  
das Associações  
de Síndrome de Down

